



PROJET PÉDAGOGIQUE DES MERCREDIS CAZ A MARMAILLES



«LES AVENTURIERS A LA DÉCOUVERTE DES LIVRES»

Directrice:

MONTFORT Leila (1^{er} trimestre)

GLENAC Johanna (2^{em} trimestre)

RAKOTOSOLO Rominah (3^{em} trimestre)



Table des matières

PRESENTATION DU TERRITOIRE	3
PRESENTATION DE LA CAZ A MARMAILLES	3
ORGANIGRAMME DE LA STRUCTURE	4
CADRE DE NOTRE PROJET	4
OBJECTIF EDUCATIF	5
OBJECTIF GÉNÉRAUX	5
OBJECTIF OPÉRATIONNEL	5
FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL	6
Journée type.....	6
L'accueil:	6
Règles de vie	6
Temps calme et sieste	7
Protocole ppms.....	7
MOYEN	7
Humain:	7
Matériel:	8
Les locaux:	8
ÉVALUATION.....	8



PRESENTATION DU TERRITOIRE

Saint-Paul est la plus grande commune de l'île de la Réunion avec 24 villes à son effectif .

Cette ville comprend 105 887 habitants appelés les Saint-Paulois(es) .

Sa devise est « Le berceau du peuplement et baie du meilleur ancrage »

Saint-Paul dispose de 21 quartiers, notamment celui de La plaine Saint-Paul , où sera implanté notre école Yves Paula :

- Adresse: 32 rue de l'église Bois de Nèfles – 97411 Saint-Paul.

Cette école reçoit 304 élèves au cours de l'année, mais pour l'accueil nous avons 129 enfants inscrit .Notre bassin de vie regroupent:

- La plaine
- L'hangar
- Bois de nèfles
- 3 Chemin
- Sans-souci
- Ruisseau

PRESENTATION DE LA CAZ A MARMAILLES

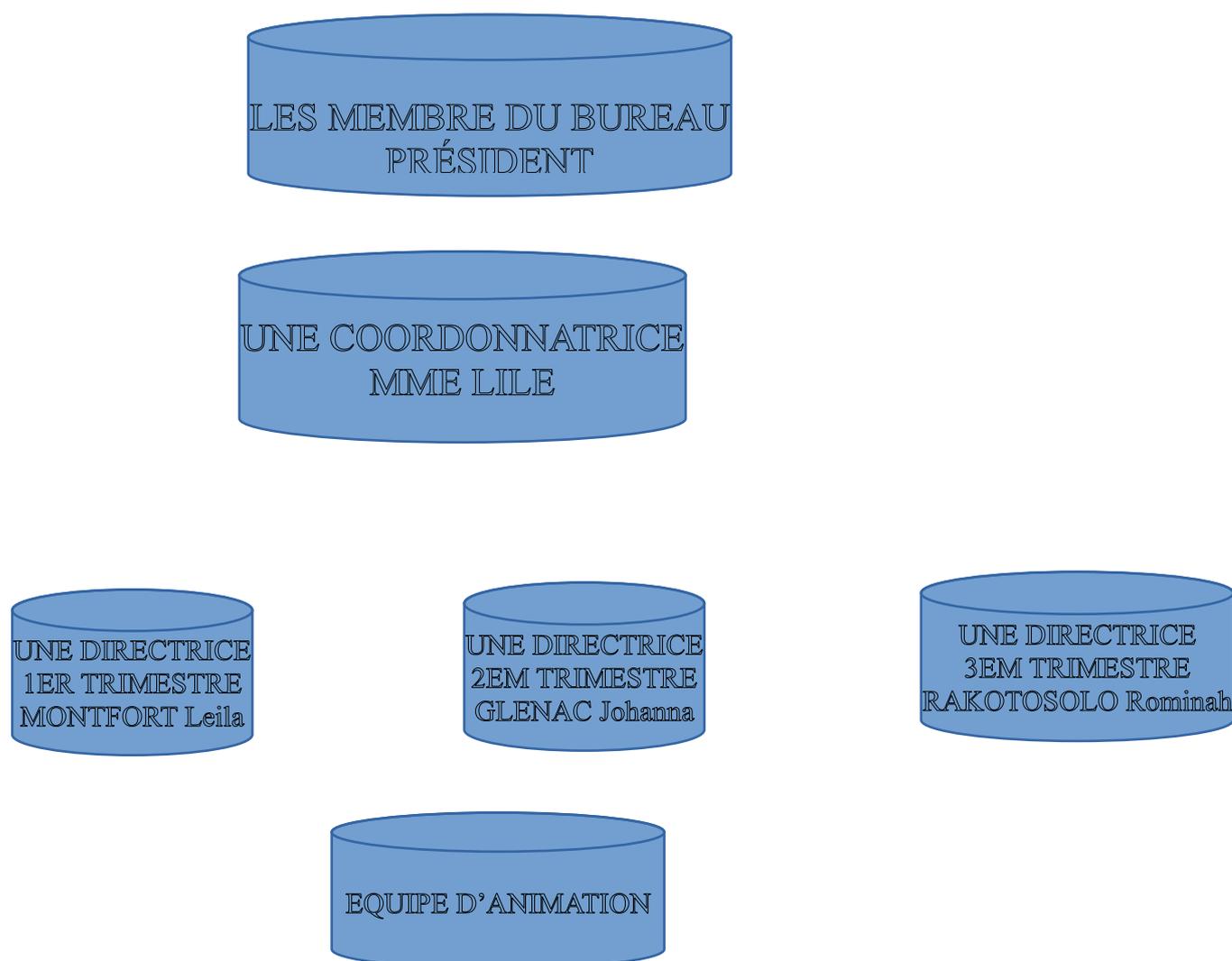
Cette association se situe au 32 rue des église a bois de nèfles Saint Paul 97411

Elle a été fondé le 13 décembre 2005 entre adhérents aux présents statuts une association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901 et le décret du 16 août 1901 ayant pour titre « associations des parents d'élève de l'école primaire publique bois de nèfles st Paul», puis dorénavant depuis le 19 février 2014 « CAZ A MARMAILLES »

Nous pratiquons nos activités dans l'école Yves Paula , ensuite nous avons eu l'occasion d'élargir notre périscolaire à l'école de notre dame de la visitation en Août 2020 et récemment à Bellemene dans l'école Sainte Bernadette.

De ce fait nous avons 3 Directrices afin de gérer l'organisation des différentes structures .

ORGANIGRAMME DE LA STRUCTURE



CADRE DE NOTRE PROJET

Introductions

Le projet pédagogique est en lien avec le projet éducatif du territoire qui vise à offrir un cadre éducatif cohérent et de qualité pour les enfants .

De ce fait par l'intermédiaire du projet éducatif, pédagogique et d'animation, on souhaite assurer le développement des enfants , en favorisant des échanges basés sur le respect et le civisme.

De plus on mettra en place un lieu de socialisation afin que l'enfant puisse se développer et s'épanouir à son rythme. En tenant compte de ses besoins intellectuels, physiques, affectifs et créatifs , enfin permettre à l'enfant de favoriser l'apprentissage du respect et de l'autonomie.

En outre, les temps de loisirs sont importants dans la vie du jeune enfant, l'équipe pédagogique va participer à l'éducation de l'enfant et lui offrir la possibilité de vivre un temps de découverte, de s'approprier un environnement et des expériences dans un contexte différent de celui qu'il fréquente habituellement.

A côté de l'école et les familles, notre accueil représente un troisième pôle dans la vie de l'enfant.

Thématique des mercredis : **«Les aventuriers à la découverte des livres»**

Notre thématique se portera sur la découverte du livre afin d'apprendre aux enfants à aimer l'univers de la lecture et du livre en soi.

OBJECTIF ÉDUCATIF

- Sensibiliser les enfants et leurs familles à la protection de notre île
- Sensibiliser les enfants à l'utilité et à l'importance du recyclage pour notre île
- Apprendre à recycler pour protéger et préserver la nature
- Susciter l'envie de récolter et manger ce qu'ils ont planté, connaître le nom des épices et légumes longtemps
- Faire découvrir aux enfants les différentes matières (carton, plastique, boîte en fer...)
- Apprendre à donner une deuxième vie aux déchets.
- Découvrir notre île et différent site de la Réunion.

OBJECTIF GÉNÉRAUX

- Faire un apprentissage autour du livre

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

- Sensibiliser les enfants à la lecture du livre
- Savoir identifier les différentes parties du livre
- Développer l'imagination des enfants
- Pratiquer divers activités autour du thème

OBJECTIF OPÉRATIONNEL

- Création d'activités manuelle autour de la fabrication d'un livre
- Développer la créativité du public et ses motricités fines .
- Favoriser l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe a travers des jeu collectif
- Inciter les enfants à la découverte de la flore au sein de l'établissement
- Inciter le public à s'exprimer aux travers des activités

FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL

Journée type

7H – 8H30 : Accueil du public, jeu libre (Lego, kapla, jeu de société, livres)

8H30 : Apport technique (Animation par tous les animateurs avec les enfants) , suivi d'un goûter en respectant hygiène avant et après la prise du goûter .

9h - 10H30 : Divers jeux ludiques , éducatif ou créatif .

11H : Hygiène/ Repas / Hygiène

12h30 à 13h30: Sieste jusqu'à 14H (coin de lecture , activité calme pour ceux qui ne font pas la sieste)

14h à 15h30 Jeux collectifs sur un même groupe ou continuité des activités manuelles ou jeux libres (dînettes , poupée)

15h30 à 16h : Hygiène / Goûter / Hygiène

16h00 – 17h : Départ échelonné

L'accueil:

L'accueil des enfants se fait de manière échelonné de 7h à 9h , et les départs de 16h à 17h.

Les parents pourront accompagner leur(s) enfant(s) jusqu'au animateur cela permet d'avoir des échanges entre les animateurs et les parents .

Règles de vie

Lors des préparations de la rentrée, on a mis une charte de vie en collectivité pour l'équipe pédagogique qui inclura les règles négociables et non négociables.

Les règles mis en place doivent être comprises et admises, donc respecter par tous. De plus, elles doivent être appliquées de façon identiques et permanentes.

Enfin les animateurs feront connaissance avec leur groupe et mettra en place des règles de vie du groupe pour assurer le bon déroulement de l'accueil.

Temps calme et sieste

Qu'est-ce qu'un temps calme?

Quel que soit l'âge de l'enfant, un moment de repos (même court) est nécessaire après le repas.

Véritable coupure dans la journée, le temps calme permet à chacun de se détendre et de se reposer afin de mieux reprendre les activités ensuite.

Après le repas, la sieste n'est pas obligatoire. En effet, ceux qui veulent se reposer iront dormir, et l'animateur peut continuer la pratique de ses activités manuelles ou autres jeux avec le reste du groupe en respectant le repos des autres enfants. Ce moment permettra à l'animateur de sensibiliser les enfants au respect des autres et à la bienveillance envers ses copains.

Retour au calme pour respecter la courbe d'intensité du public:

Avant le repas, les activités doivent être douces, au calme afin de suivre la courbe d'intensité du public.

Les activités peuvent être proposées par les animateurs telles que:

- La lecture d'un conte
- Prendre le ressenti des enfants sur les activités menées dans la matinée
- Jeux en cercle assis sans trop d'agitations

Avant le départ des enfants à 16h, le goûter de 15h reste un temps d'éducation où l'animateur peut avoir un moment de convivialité avec son groupe et ainsi avoir le ressenti de tout le monde sur la journée.

Protocole ppms

Nous fermons tous les portails de 9h à 15h30 pour respecter au mieux le protocole pour la sécurité du public, les parents sonnent aux portails et les animateurs vont leur ouvrir.

MOYEN

Humain:

Equipe pédagogique	Garçons de cour	Personnel technique	Enfants inscrits	Présence réelle prévisionnel
--------------------	-----------------	---------------------	------------------	------------------------------

18	1	3	70 Elementaires 59 Maternelles	41 Maternelles 45 Elementaires
----	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Les partenaires

- **DRAJES** : Délégation régionale académique à la jeunesse , à l’engagement et aux sports
- **La CAF** (Caisse d’allocation familial) : Elle aide au financement dans le cadre du Contrat Enfance Jeunesse et Contrat Territorial Global (CEJ et CGT)
- **La PMI** (Protection Maternelle Infantile) : Elle donne une appréciation sur les locaux qui doivent être adaptés et sécurisés pour l’accueil des enfants de moins de 6ans et conseille sur le fonctionnement de l’accueil, sur le respect des besoins et des rythmes de vie des jeunes enfants .
- **La DAAF** (Direction de l’Alimentation et de l’Agriculture et de la foret) : Elle contrôle la sécurité et l’hygiène des cuisines et des restaurants ainsi que les locaux accueillant du public (vérifications électrique, gaz, conformités aux alarmes incendie)

Matériel:

- Une malle pédagogique
- Une malle à pharmacie
- 2 Trousses de secours
- Matériels sportifs
- Une liste de matériel de loisirs créatifs demandée par les animateurs
- Fournitures de bureau

Les locaux:

Maternelle	Elementaire
2 salles d’activité 1 préau sanitaire fille / garçons Sanitaire adulte 1 salle animateurs et stockage	3 salles d’activité 1 préau Sanitaire filles / garçons Sanitaire adulte 1 salle de stockage matériel sportif terrain de football et de basket

ÉVALUATION

L’évaluation du projet pédagogique

Les objectifs du projet pédagogique sont en cours d'acquisition par les animateurs et le Directeur.

Un bilan sur le projet pédagogique est alors réalisé, lors d'une réunion, par toute l'équipe d'animation, portant sur :

- Avancement des projets d'animations de chaque animateur,
- Évolutions individuelles et collectives des enfants,
- Retour des enfants (est-ce qu'il a envie d'aller au mercredi jeunesse? est-ce qu'il a participé et aimé les activités proposées ? parlent-ils des activités à son entourage ? en redemande-t-il ? est-ce qu'il se rappelle des activités ?).

Ce bilan permet de faire évoluer le projet pédagogique en fonction des attentes de la Direction.

L'évaluation de l'équipe d'animation

Une évaluation de l'équipe d'animation est effectuée chaque mercredi par les directrices du mercredi, portant notamment, sur :

- Savoir être et savoir faire
- Suivi de leur projet d'animation
- Intégration dans l'équipe
- Relationnel avec les enfants et les parents
- Qualité du travail et investissement
- Évolution professionnelle
- Ponctualité
- Discrétion professionnelle

Cette évaluation se fait par le biais d'un échange individuel et des critères de formations pour les apprentis .

L'évaluation des stagiaires se fait en 3 séquences

Avant: - Pour se fixer des objectifs à atteindre

- Avoir des indicateurs d'évaluations (grilles d'évaluation)
- Échanger sur les attentes de la formation
- Connaître quelles sont ses difficultés

Pendant: - Avoir des échanges via l'outil d'évaluation en observant les activités du stagiaire

- Donner des méthodes et techniques d'animations pour les aider à surmonter leurs difficultés

Après: - Réaliser des entretiens avec les stagiaires

- Leur donner des axes d'améliorations si nécessaire
- Remplir son certificat de stage et sa grille d'évaluation

Conclusion

La finalité de notre projet est d'accompagner l'enfant sur l'apprentissage du livre , et de tout ce qui va avec , pour leur permettre d'apprécier la lecture , de rêver à travers des histoires , et enfin d'être épanouie au sein de notre structure autour des activités ludiques et éducatives.