

# *Bilan pause méridienne 2024/2025*

## **École primaire Yves PAULA**

Les interventions pour l'année 2024/2025 se sont faites les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 11h30 à 12h50 à l'école primaire Yves PAULA pour les élémentaire c'est-à-dire du CP au CM incluant l'ULIS. Les différentes activités étaient mener par 2 animateurs diplômés BAFA/CQP de l'association Caz à Marmailles.

Nous avons mis en place avec l'école un système d'inscription journalier des élèves sur la base du volontariat ce qui permet d'avoir des groupes d'enfants à chaque fois et qui permet par là même de faire en sorte aux maximum que tous puissent participer aux différentes activité.

Du fait que les CP aux CE mangent à la cantine au premier service à partir de 11h30, nous commençons les activités par les CM sur environs 45 minutes donc jusqu'à 12h15 puisque ensuite ils devaient aller à la cantine, ce qui nous permettait enchaîner avec le CP/CE jusqu'à 12h50.

Nous disposions dans l'établissement de 2 salles réservés exclusivement aux activités de la pause méridienne ainsi que de la cours.

En terme de matériels, nous avons à notre disposition une malle pédagogique avec matériels de sport, divers jeux de société, etc. , Ainsi que d'une bibliothèque mobile.

### Activités proposées

Les interventions se faisaient suivant le planning présenté ci-dessous :

- **Lundi** : Dessin / coloriage (magique, mandala, etc.) > du CP au CM2
  - **Mardi** : Activité manuelle sur thème (Noel, pâque, etc.) > du CP au CM2
  - **Jeudi** : – Peinture > CP au CE2 ///// Peinture avec l'intervention de l'association « CréaForm » > CM1/CM2
  - **Vendredi** : – Jeux de société > du CP /// Sport > CM2
- >>> PONCTUELLEMENT** : Lecture libre / lecture haute voix par animateur ou les enfants (conte/ histoire / etc.)

## Observations et constats

Généralement, les enfants étaient assez motivés pour participer aux ateliers proposés ce qui faisait en moyenne une fréquentation d'environ 35 à 40 enfants par section soit environ 15 à 20 par animateur. Cela dépendait aussi de la nature de l'activité. C'est-à-dire que, par exemple, pour une activité manuelle ou créative c'était 15 maximum par animateur et le sport au minimum 20.

Au début de chaque période, les règles concernant la mise en place des activités ont été définies et expliquées aux enfants pour un bon déroulement des séances. Ce qui nous a permis d'avoir une organisation assez simple et efficace dans les menées d'activités.

Nous avons remarqué que les CP/CE aimaient davantage les activités manuelles, le coloriage et la peinture. Pour les CM s'étaient surtout les jeux de société et les activités sportives.

Étant donné le fait que la mise en place d'un planning d'activités combiné avec l'organisation des groupes par section a bien fonctionné nous laissons à penser que pour cette école ce système de fonctionnement est le plus efficace pour cette école.

## Points positifs

L'organisation du dispositif en collaboration avec la direction et les enseignants a permis de créer un climat de travail assez bon et dynamique, ce qui nous a permis, notamment, de travailler sur la fabrication des décors du spectacle de fin d'année scolaire 2025.

Nous avons accès dans cette école, à plusieurs espaces d'activité comme des salles, la bcd, le plateau sportif, etc.

## Difficultés / points négatifs

La plus grosse difficulté vient du fait que nous devons aller vite au niveau de la transition entre les CP/CE et les CM pour ne pas perdre trop de temps. C'est la méthode qu'on pense la plus efficace jusqu'à présent.

Hormis le sport, pour nos activités nous privilégions de les faire dans les salles afin d'être plus ou moins au calme.

Pour être assez efficace, il ne faut pas avoir trop d'enfant en même temps !

## Pistes d'amélioration

Les groupes étant changeant pour chaque jour, il était assez difficile de faire des activités manuelles sur 2 ou 3 séances, surtout qu'on pourrait facilement tout en place étant donné que les salles n'étaient pas utilisées comme salle de classe. Mais nous allons travailler sur le sujet.

En ce qui concerne les jeux de société, il aurait été bien d'en avoir des jeux qui sont moins classique du genre "le loup garou", défi nature, devine tête, etc.

## Conclusion

La pause méridienne constitue un moment privilégié de vie collective et d'éducation informelle. Les activités proposées permettent d'allier détente, apprentissages à travers des jeux et développement personnel. On vise aussi l'autonomie des enfants en leur donnant l'occasion aussi de nous faire part de leur souhait pour des activités prochaines pour qu'ils deviennent aussi acteur de cette pause méridienne. Ils étaient contents et impatient de pouvoir participer aux activités proposés. C'était en même temps pour certains de pouvoir être au calme en dehors de la cours et en dehors d'une salle de classe puisque nos salles d'activité sont aménagées de façon ludique et décoré !

*En annexe, quelques exemples de fiches d'activités.*

# ANNEXES

# CARTE DE LA FAMILLE

**Activité :** Création d'une carte « fête de la famille » (fête des pères/fête des mères)

**Animateur :** Roland / Karine

**Public :** Enfants de 6 à 12 ans

**Lieu :** Ecole Primaire Yves PAULA (élémentaire)



**Objectif :** Développer l'autonomie et la créativité en créant une carte pour « la fête de la familles ».

**But de l'activité :** Créer une carte en suivant des consignes et en autonomie avec des matériaux de récupération et diverses décorations comme stickers, gommettes, ...

**Matériel :** Cartons souples ou cansons de couleurs, feutres, crayons, peinture. Ciseaux et décorations diverses.

**Déroulement :** Après avoir plié une feuille A3 en 2 pour faire une carte, les enfants pourront la décorer avec des stickers, gommettes, des dessins fait par eux même ou imprimé à colorié et selon leur goût pour créer une carte personnalisée pour la fête de la famille.

**Evaluation :** Se fera par questionnement direct sur le ressenti des enfants (aimés ou pas, difficulté, utilité, intérêt, etc.) pendant l'activité et au final; sur son implication, sur les explications/consignes et voir si l'activité à été menée à son terme comme prévu ou pas.

## **Activité :** Bilboquet (Kendama)

**Animateur :** Roland / Karine

**Age :** 6-12 ans

**Lieu :** Ecole primaire Yves PAULA (En salle ou extérieur)

**But :** Fabriquer un jouet, ici un bilboquet, de A à Z en autonomie en regardant le modèle.

**Intérêt pour l'enfant :** Manipuler divers matériaux et divers accessoires de bricolage simple (ciseau, colle, peinture, agrafeuse, etc.)

**Matériels :** Vieux feutres usagés pour remplacer les bâtonnets, ficelles, gommettes, peintures, serpentins chenilles, capsules café, pistolet à colle (Manipulé par l'animateur), petite balle

### **Déroulement :**

Après avoir nettoyé les capsules, décorer

Puis enfiler un feutre dans le trou de la capsule et coller avec de la colle chaude,

Décorer le bâton avec des serpentins et coller pour bien maintenir.

Percer la balle pour y mettre un côté de la ficelle et l'autre bout sera à coller ou attaché sur le feutre (bâton)

**Évaluation :** Se fera par questionnement direct sur le ressenti des enfants pendant l'activité et au final; sur leur implication, sur les explications/consignes et voir si l'activité à été menée à son terme comme prévu ou pas.



## **Activité :** Fabrication maracas (Fête de la musique)

**Lieu :** Ecole Primaire Yves PAULA (élémentaire)

**Animateur :** Roland / Karine

**Public :** Enfants de 6 à 12 ans

**Lieu :** Ecole primaire Yves PAULA (En salle ou extérieur)



**Objectif :** Développer l'autonomie et la créativité en créant une carte pour « la fête de la familles ».

**But de l'activité :** Fabriquer une maracas par rapport à la fête de la musique nationale du 21 juin en suivant des consignes et en autonomie avec des matériaux de récupération et diverses décorations comme stickers, gommettes, ...

**Intérêt pour l'enfant :** Manipuler divers matériaux et divers accessoires de bricolage simple (ciseau, colle, peinture, agrafeuse, etc.)

**Matériel :** Cartons, capsules café, feutres usagés, peinture, ciseaux, pompon en coton, fils chenille, du sable, colle chaude (manipulée par l'animateur) et décorations diverses.

**Déroulement :** Prendre 2 capsules de café, peindre ou coller des gommettes pour bien décorer. Après avoir bouché le trou d'une des capsules par un petit pompon, y mettre une petite quantité de sable. Enfiler le feutre usagé pour faire le manche, coller. Enfin, le contour de la jonction sera caché par un fil chenille à coller.

**Evaluation :** Se fera par questionnement direct sur le ressenti des enfants pendant l'activité et au final; sur son implication, sur les explications/consignes et voir si l'activité à été menée à son terme comme prévu ou pas.

L'enfant à t-il réussi, aimé l'activité ?

Ce genre d'activité sera-t-elle à renouveler ou pas ? Difficulté ? Adapté ?

## **Activité :** Pense-bête pour frigo

**Animateur :** Roland / Karine

**Age :** 6-12 ans

**Lieu :** Ecole primaire Yves PAULA (En salle ou extérieur)

**But :** Fabriquer un pense-bête

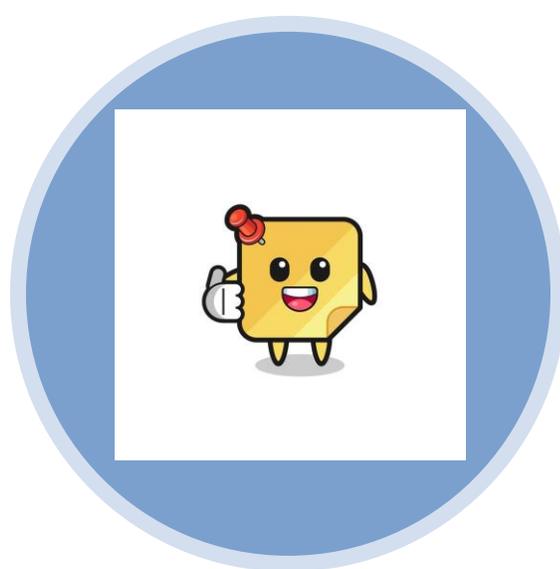
**Intérêt pour l'enfant :** Manipuler divers matériaux et divers accessoires de bricolage simple (ciseau, colle, peinture, agrafeuse, etc.)

**Matériels :** Bâtonnets en bois « sorbet », post-it, ficelles ou aimant, gommettes ou marqueurs, pistolet à colle

### **Déroulement :**

- 1/ Faire un carré avec les bâtonnets qui seront collés avec la colle chaude par l'animateur
- 2/ Les enfants décorerons le cadre formé avec des gommettes ou peindrons avec feutre, marqueurs, posca, peinture.
- 3/ Coller au moins deux aimant en ruban derrière le cadre ou mettre une ficelle de sorte à pouvoir suspendre le pense-bête
- 4/ Coller une petite quantité de post-it sur une face du cadre

**Évaluation :** Se fera par questionnement direct sur le ressenti des enfants pendant l'activité et au final; sur son implication, sur les explications/consignes et voir si l'activité à été menée à son terme comme prévu ou pas.



## **Activité :** Toupie

**Date :** Mercredi 2 juillet 2025

**Animateur :** Roland / Karine

**Age :** 6-12 ans

**Lieu :** Ecole primaire Yves PAULA (En salle ou extérieur)



**But :** Fabriquer un jouet, ici une toupie, de A à Z en autonomie en regardant le modèle.

**Intérêt pour l'enfant :** Manipuler divers matériaux et divers accessoires de bricolage simple (ciseau, colle, peinture, agrafeuse, etc.)

**Matériels :** Gommettes, peintures, piques brochettes, feutres usagés, capsules café, pistolet à colle (Manipulé par l'animateur)

### **Déroulement :**

Nettoyer les capsules et décorer.

Tracer un cercle en se servant de la capsule sur un carton puis découper et perforer bien au centre et décorer.

Enfiler le feutre (qui devra être coupé à une certaine grandeur pour pouvoir tenir pour faire tourner la toupie) dans le trou de la capsule et coller pour bien maintenir puis coller le carton rond sur la capsule en enfilant par la même occasion dans le feutre.

**Évaluation :** Se fera par questionnement direct sur le ressenti des enfants pendant l'activité et au final; sur son implication, sur les explications/consignes et voir si l'activité à été menée à son terme comme prévu ou pas.

## **Activité** : Moulin à vent

**Animateur** : Roland / Karine

**Age** : 6-12 ans (> les CM<)

**Lieu** : Ecole primaire Yves PAULA (En salle ou extérieur)

**But** : Fabriquer un photophore

**Intérêt pour l'enfant** : Manipuler divers matériaux, de récupération ou pas, et divers accessoires de bricolage simple (ciseau, colle, peinture, agrafeuse, etc.) en suivant des consignes

**Matériels** : Feuilles plastiques, bâton en bois, perles, tiges métalliques, gommettes ou marqueurs, ciseaux

### **Déroulement** :

- 1/ Décorer la feuille cartonnée de forme carrée
- 2/ Plier la feuille en deux, dans les deux sens, pour trouver le milieu et les diagonales.
- 3/ Découpe les diagonales et s'arrêter à environ 2 cm avant le milieu.
- 4/ Plier les 4 coins vers le milieu.
- 5/ Accrocher les coins avec la tige en métal et les perles.
- 6/ Fixer le tout sur le bâton.

**Évaluation** : Se fera par questionnement direct sur le ressenti des enfants pendant l'activité et au final ; sur son implication, sur les explications/consignes et voir si l'activité à été menée à son terme comme prévu ou pas.

